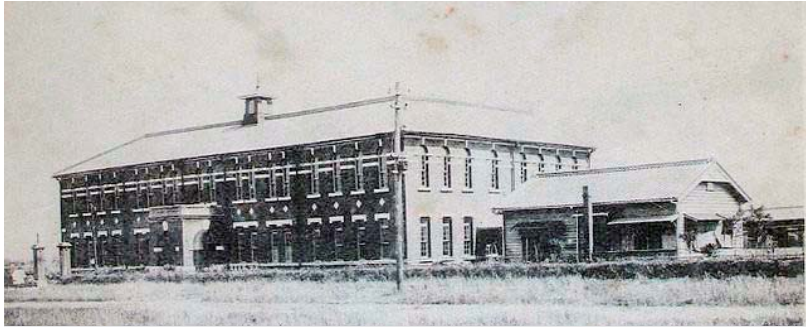


家財萬貫，不若一技在身

台北中山社 李博信 PP Marine



桂太郎——近代名士之面影 第1集



台灣商工學校——開南大學教授聯盟網站

中等職業教育對於社會的產業發展，具有舉足輕重的推動力量，衡諸世界各先進國家，惟日本和德國最注重職業教育。

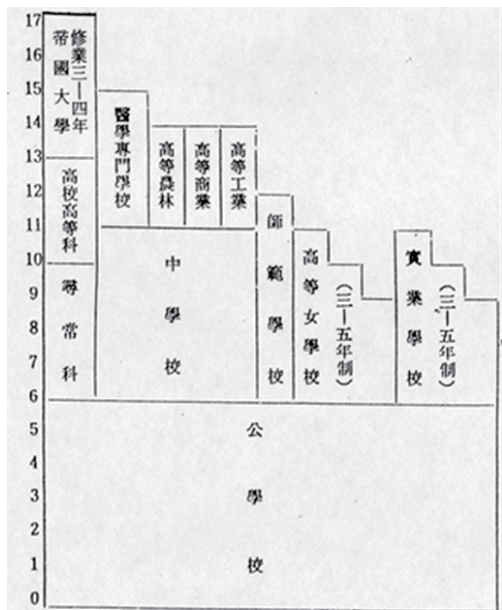
台灣第二任總督桂太郎雖然在職僅四個月，但於卸任返日後，即創立「東洋協會」旨在協助殖民地的發展，首先成立拓殖學校（拓殖大學前身）以培養未來服務臺灣的人才，此後又陸續成立朝鮮京城專門學校、關東州的旅順語學校、大連商業學校等，這些學校都是訓練殖民地的專業技術人才。

當時台灣雖然有台北工業傳習所，但是並非制度化的學校，因此東洋協會為了培養專門的實業人才，乃於1917年在台北成立台灣第一所三年制的民辦職業學校「臺灣商工學校」。該校創校之後，即本著「臺日共學」的理念招收學生，較之總督府於1922年公布之「日臺共學」的「新臺灣教育令」還早五年，台灣商工學校不僅開風氣之先，也開啟臺灣教育史上職業教育的先河。此後總督府才成立了官辦的台北商業學校，並將工業傳習所升格為台北工業學校。

臺灣商工學校在創校之始，由總督府殖產局長高田元治郎兼任校長，教職員也大都由總督府官員兼任。此後十年間校長均由殖產局長兼任。後來東洋協會認為學校必須由專職的校長來綜理校務，因此於1927年自日本聘請職教專家佐多萬之進先生來台擔任校長，他是日本廣島高

等師範學校（戰後併入國立廣島大學）第一名畢業的傑出人才，也是專門研究職業教育的學者。

佐多萬之進校長接任後即勵精圖治，以培養學生就業必須具備之專業能力為前提，塑造他們具有榮譽心、負責任的精神。此外，他也熱心於推廣軟式棒球、庭球（軟式網球）、相撲、柔道等運動。由於臺灣氣候多變，操場若遇雨成災，則學生的體育活動也會受限，因此特別向總



圖二：一九二二年新「臺灣教育令」制定之學制概圖

1922年新「台灣教育令」制定之學制概圖
——日治時期台灣之教育設施——曾文嫻



開南商工佐多萬之進
校長——開南校史資料



開南商工教職員——開南校史資料



開南商工馬來語教學——校史資料

督府申請經費補助，興建大禮堂兼做風雨操場之用，此後「臺灣商工」的體育發展驚人，達到德、智、體、群、美五育並行的教育。台灣商工屬於民辦型態，可以自由選聘講師，因此所聘任的老師都是業界經驗豐富，具有專業知識的一時之選，不但提升了該校的素質，也受到教育界的矚目。於是佐多萬校長即申請升格為五年制的職業學校獲准。

1939年，日本為了發展「南進」政策，而積極培植開拓南洋的工商人才，因此「臺灣商工」即增設「開南商業」、「開南工業」兩所甲種學校，並聘請外籍教師加強英語、馬來語、華語的外語教學，甚至也教授閩南語，以培養更多開拓南洋的實業人才，「開南」之校名即源自於此。



實習工場之照片——開南校史資料

佐多萬校長的治校理念為：1. 商工一家，臺日同仁。2. 重視人格主義。3. 栽培有向上心、奮鬥力之學生。4. 養成有特長、技能、個性的社會人。

他並以經常勉勵學生的格言「至誠：不欺人、不欺己」做為開南早期的校訓。



台灣商工學校師生——開南校史

1945年戰爭結束，開南的校友們立即籌組臨時實行委員會申請接管學校，並聘請京都帝大法科畢業的律師，也是時任台北市參議會議長的周延壽校友擔任校長。他將「臺灣商工」、「開南商業」、「開南工業」三所學校合併為「私立開南商工職業學校」的完全職業中學。二二八事件發生之後，主持校務十八年的佐多萬校長被遣送回日，而周校長在事件初期擔任緝菸血案調查委員，雖然努力協調以減緩衝突，但是仍被無辜逮捕，獲釋後即辭卸本兼各職，並由學養俱佳的陳有諒先生接任校長，陳校長秉持開南傳統校風，盡心治理校務，直到1978年才告老退休改任董事，對戰後開南商工職校的發展貢獻卓著。

2000年開南商工學校校友集資創立開南管理學院，並於2006年改制為開南大學迄今。