

「不山不市」的學校 更需要扶輪的關愛

3510 地區偏鄉數位關懷主委
高雄社／施富川 Jackie

長期以來扶輪社對於偏鄉的照顧是全方位而且是大家有目共睹的，特別是各個需要被幫助的角落，扶輪的足跡也都幾乎是無所不在，越是偏遠的山地部落被關愛的程度也就越多，但是當我們深入偏鄉之後，我們也發現到偏鄉的部分資源也會有呈現過多的狀況，代表各個社福團體對於偏鄉的照顧也是有志一同，投入資源的方式及對象也都會有重疊的現象。甚至會有「政府」、「社福團體」及「個人捐贈」投入類似資源到同一的標的對象的狀況，或許不能說是浪費，但是否我們也要開始深切思考如何讓扶輪的有限資源能用在最需要的地方。

這幾年當我們在投入資源在偏鄉英語線上課輔的推動上時，一開始我們也是專注在高雄及屏東地區的原住民學校，這是我們大家都普遍認知的偏鄉學校，將資源投入在這裡相信大家都不會認為是一個錯誤的方向，透過實地訪談之後也確實有實際上的需求，非常需要我們的協助。但是在有一次拜訪高雄市教育局當時擔任國際及資訊教育科的陳佩汝科長（現任高



深水國小學生很多都是育幼院院童

中職教育科)時，她提到說扶輪社的服務為什麼大多是在「山裡面」，都沒有照顧到「海邊」，政府對於偏鄉學校的認定，也大多是以原住民部落及山區學校為主，反觀是「漁村」或是大家普遍開玩笑說的「不山不市」的學校，所得到的資源都會相對的不足。

所謂的「不山不市」的學校就是屬於不是在山裡面，也不在市區，所以這些學校通常得不到政府及社福團體的關注，也因為不在市區，所以也得不到大都市的整體資源，就政府補助來說，他們沒有原住民，所以沒有原民會的補助，如果他們學校不是在客家庄，也得不到客委會的補助，因為他們在內政部對於偏遠地區的定義也不包含在裡面，就以高雄市來說：田寮區、六龜區、甲仙區、那瑪夏區、桃源區、茂林區，這幾個行政區是被歸類於原住民區及偏遠地區，其他包含：彌陀、永安、大樹、燕巢、杉林區等就不算是偏遠地區。

也因為如此，當我們在執行偏鄉英語線上課輔計畫時，就會特別留意

何謂「不山不市」	
位置不利	不靠山區、不靠市區、不夠高、不夠遠。
學生數少	非人口集中區，也是「少子化」重災區。
人力少	教師員額少，老師多半得兼行政（連英語替代役也以原鄉學校為優先）。
社區資源少	多數學生來自弱勢家庭，社區資源相對少。
外來資源少	原鄉學校還可以向原民會申請經費，愛心資源也較多；非原鄉學校就只能找縣府或教育部，愛心資源也相對較少。
族群	非原住民也非客家的學校，閩南族群最普遍，也最難凸顯。

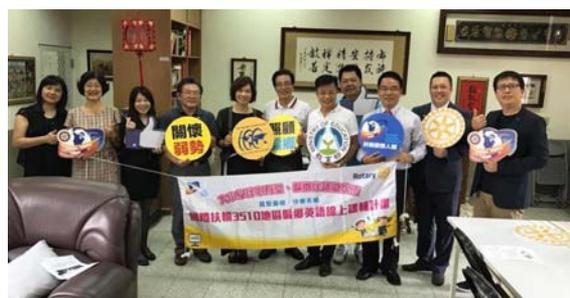
製表／翁禎霞 聯合報

圖片來源：聯合報

這個問題，希望除了原住民學校、偏遠地區學校之外，我們也要留意一些所謂「不山不市」的學校，適時的讓這些學校也可以擁有扶輪的愛。在今年度的七個地區偏鄉英語線上課輔計畫中，很感謝各個參與扶輪社的協助，我們也持續關注到這些「不山不市」的學校，包含：屏東縣佳冬鄉羌園國小與塹子國小（高雄社認養）、高雄市燕巢區深水國小與仁武鄉灣內國小（鳳南社認養）、高雄市杉林區集來國小（木棉社認養）、屏東縣萬丹鄉廣安國小



不在山裡也不在市區的屏東縣高樹鄉新南國小



位於高雄漁村的彌陀國小

（屏東東區社認養）、屏東縣林邊國小（屏東百合社認養）、屏東縣高樹鄉新南國小（屏東鳳凰社認養）、屏東縣高樹國小（屏東中正社認養）、高雄市大樹區龍目國小與溪埔國小（高雄繁星社認養）、高雄市彌陀國小（高雄拱心



介於旗山與甲仙之間的杉林區集來國小



全校學生只有三十幾人的屏東縣佳冬鄉大新國小

社認養）、屏東縣潮州鎮潮南國小（潮州社認養）、屏東縣佳冬鄉大新國小（鳳山社認養）。

透過國際扶輪七個地區偏鄉英語線上課輔計畫的執行，各個主辦的扶輪社已經與大小學伴學校成為很好的夥伴關係，認養的扶輪社也更深入了解這些學校的真正需求，也因此有更多扶輪社的資源逐漸地在導入當中，包含：扶輪之子計畫、學校校舍補強計畫、充實學校圖書館藏、弱勢學童營養午餐、學生課後輔導、耶誕鞋盒禮物等，讓這些長年以為不被政府特別照顧、也沒有讓其他社福團體關愛的學校，開始被外界看到這些學校校長老師們的努力、學校資源的缺乏問題，以及因為人口外移面臨廢校的窘境，期待透過各方資源的挹注，能夠讓學校的經營逐漸步入軌道，提供給所有學生更好的教育環境。