

給予老師輔導與訓練

扶輪瞭解讓孩子上學不足以解決識字問題後，轉而輔導及訓練教師

作者：Arnold R. Grahl

照片由尼泊爾教師訓練創新計畫提供

在凱洛琳·強森 Carolyn Johnson 第二次到瓜地馬拉的中地高地時，她認識的一位國小一年級老師，向她坦白地說出一段令人震驚的話。在參加瓜地馬拉識字計畫 (Guatemala Literacy Project) 之前，這位老師相信她的學生是學不會識字的。

身為扶輪社員，協助設計這項計畫的課程，並且目前擔任瓜地馬拉識字計畫技術顧問的強森說：「她說：『我們願意參加這項計畫是因為那可以少上一天課，你們給我們書本，提供我們豐盛的午餐，可是我們知道你們不夠理智。』」

那位老師以及她一百多位同事在八個月訓練期間，每個人都接受過數次課堂指導訓練。學習如何取代死背練習及重複書寫黑板，改用讓學生能進行認真思考的練習。

強森說：「後來她激勵地告訴我，她的 50 個學生中有 45 人因為學會識字得以升上二年級。」這項計畫讓我們一起進行這項工作的 90% 的老師都成為支持者。他們再度對身為教師感到振奮，走進課堂時相信他們能夠發揮改善的力量。」

在投資識字計畫數十年後，專家明白只是讓孩子走進教室——不管是解決出席的困難或提供學用品——都是不夠的。在學生有所成就之前，教室裡的教學品質必須提升。



尼泊爾的學生參與由老師主導的好玩又有創意的活動，培養認真思考的技能。

學習成果勝過入學率

類似瓜地馬拉識字計畫及尼泊爾的尼泊爾教師訓練創新計畫 (Nepal Teacher Training Innovations) 的扶輪計畫，現在努力的方向是轉向於藉由增進教師教學效能來提升兒童閱讀能力。

扶輪、聯合國、美國對外援助署等組織，目前正在把他們的重點移轉到協助教師規劃能確使學生真正學習的課程。這整個行動的遠大目標是要消弭貧窮，因為有讀寫能力可以增加一個人的學習潛力以及創造美好人生的能力。

世界銀行首席經濟學家昆丁·沃登 Quentin Wodon 已經從專業的觀點及美國華盛頓特區國會山莊 Capitol Hill (Washington DC) 扶輪社社員的角色，來研究教育計畫。沃登認同教師是任何致力於改善學習的關鍵。

沃登說：「培養孩子學習能力的最佳方式，在於廣泛地思考教師政策。訓練是世界銀行的八大關鍵目標之一，還有明定對教師的期許、吸引最佳教師的候選人、讓教師的技能與學生需求能相互配合、讓有能力的校長領導教師、監督、提供持續的支持、並賦予教師努力表現的動機。」

- 全世界有 1 億 2 千 2 百萬名兒童不識字
- 美國仰賴社會救助者當中有 75% 不識字

沃登的扶輪社目前與尼泊爾的加德滿都 (Kathmandu) 扶輪社合作，支持尼泊爾教師訓練創新計畫及非政府組織「階段」(PHASE)，將學生安靜、被動學習的教室轉變為積極學習的中心。

沃登說：「改善教學方法不是容易的事，可是像這樣的計畫可以先當開路先鋒。」

舉例來說，在參與尼泊爾教師訓練創新計畫之前，一位老師要非常依賴背誦，讓她的學生抄寫黑板的文字。尼泊爾教師訓練創新計畫主任艾希莉·海格 Ashley Hager 表示，在接受訓練之後，這位老師讓她有關生物與非生物的課程變得更具互動性。這位老師要學童指出物體，描述其不同之處。然後她在黑板上列出這些不同點，並讓學生配對討論。最後的練習是全班到教室外尋找大自然中的實例。

一名學生手裡拿著一隻活螞蟻到這位老師身邊問說：「這是生物，對吧！」老師同意。然後這個孩子把螞蟻壓死後問說：「它現在還是生物嗎？」大感驚訝的老師詢問其他學生的想法，接著是一段熱烈的討論。

其他老師對訓練使他們學到互動教學的價值這點也深表同感。

在桑帕哈的施里亞納高中教四年級的歌瑪·卡達 Goma Khada 說：「它改變我的教學方式，給我



教師在完成尼泊爾教師訓練創新計畫後可獲得研習證書。計畫主任艾希莉·海格（前排右）說，該計畫將教室轉變為主動學習中心。

許多極佳的構想可以運用我學到的最佳教學方式。」

模範計畫

另外一項已有成果的計畫是強森的瓜地馬拉識字計畫。這項計畫創始於 20 年前，在西部及中部高地設立電腦教室，提供教科書給中學生。它已經演變為以教學輔導為主。

美國緬因州亞茅斯 (Yarmouth) 扶輪社社員強森在 2006 年造訪這個區域，為她所屬地區尋找識字計畫的地點。她看到有可能解決一個更深層的問題——學生閱讀能力低落，最後她辭去小學校長的工作。

強森說：「以我對於小學教師來說你不是從七年級開始學識字。你必須從一年級開始。」

接下來一年，她數度回到瓜地馬拉，與非政府組織、教師、社區居民、及學校行政主管碰面。她根據盛行於世界其他地方的「集中語言接觸教學法」開發一套課程，並與在瓜地馬拉很有影響力的非營利組織「教育合作社」(Cooperative for Education) 成為合作夥伴。

瓜地馬拉識字計畫仍然會提供教科書，並提供兩間電腦教室的設備，讓學生每星期可以親自操作標準商業軟體 1 小時，如 Windows, Word, Excel。學校行政人員與教育合作社負責收取的管理費用則用於汰換老舊的書本及設備。

每年，一筆新的扶輪基金會全球獎助金將這項行動擴展至另外 40 間左右的小學及 10 餘所中學。這些學校是和社區領袖、父母、教師、及行政人員開會後選定的。瓜地馬拉、美國、加拿大、開曼群

島、英格蘭、及日本超過 480 個扶輪社提供財力支援。

每年，大約有 50 名扶輪義工參與運送物資及參訪教室。

在完成訓練之後，多數的老師會繼續使用他們所學到的東西，來提升自己社區的教育。

強森說：「一定會這樣嗎？不一定，可是老師們通常會繼續使用這個學習方法，如果沒有特定的模式。」

採取行動的必要

幫助其他國家的美國政府機構「美國對外援助署」(USAID) 長久以來都在推廣低年級的閱讀能力。它的計畫著重提供教師足夠的專業發展及持續的課堂支助。

該署的教育處處長艾佛琳·羅德里茲 - 培瑞茲 Evelyn Rodriguez-Perez 說：「我們所有低年級閱讀計畫都包括明確的師資訓練，初階訓練之後在同一年度還有精進訓練。」

舉例來說，在肯亞，美國對外援助署和該國政府合作推動一項全國性活動，包括教學指導、教師訓練、及短期專業發展計畫。這項活動每年可以普及到 110 萬名兒童。

什麼都不做的後果會很嚴重。國際贊助全球教育機會委員會 (International Commission on Financing



教師在完成尼泊爾教師訓練創新計畫後可獲得研習證書。計畫主任艾希莉·海格（前排右）說，該計畫將教室轉變為主動學習中心。

Global Education Opportunity) 成立的目的是在凝聚各國領袖、決策者、及研究人員，遊說增加教育經費。該委員會估計，如果什麼都不變，到了 2030 年，低收入國家會有 2 億 6 千 4 百萬名兒童無法學會小學程度的基本能力。10 人當中只有 3 人會最起碼程度的閱讀能力。

該委員會主委暨聯合國全球教育特使團幕僚長賈斯汀·范佛里 Justin Van Fleet 說：「教育、學習、及培養技能在未來會越來越重要。到了 2050 年，非洲的人口將會倍增，隨著科技與自動化取代今日高達一半的工作，數十億人將從鄉村區域遷移到都市。」

為了因應這些趨勢，該委員會在 9 月向聯合國提出一份報告，呼籲全球對教育的投資在 2030 年以前要從 1.3 兆美元增加為 3 兆美元。

同時，努力改善學習成果的機構目前從同儕訓練及輔導方面獲得相當良好的成果。培瑞茲說，美國對外援助署大多數的低年級閱讀計畫都採用「層疊模式」的教師訓練方式，讓較有技巧的老師受訓，之後再由他們訓練其他教師。



教師訓練是尼泊爾教師訓練創新計畫的關鍵元素，改善學生及教師的課堂體驗。

這是尼泊爾教師訓練創新計畫所採用的模式。班達里老師 Khika Bahaur Bhandari 在他所在的桑帕哈地區達到頂峰後，獲選擔任尼泊爾教師訓練創新計畫的輔導員。班達里深信同儕互動的好處。

班達里說：「這個計畫最佳的一點是老師知道有人會觀察他們，所以他們會有壓力要好好表現。一旦學生知道老師能夠用吸引人的方式教學，如果老師又回到傳統的講課方式，他們會煩躁不安。所以即使原本沒有那麼投入的教師也會繼續籌劃教案，使用這套方法。」

強森說一個月走進教室一次是一大挑戰，也會增加成本，「可是這樣做才真正有效用」。

強森說一個月走進教室一次是一大挑戰，也會增加成本，「可是這樣做才真正有效用」。

她補充說：「老師可以去受訓，把方法帶回教室。可是也許方法無效是因為遺漏了重要的一個環節，或者這位老師嘗試過，認定無效，所以就不再嘗試。你需要有人來指導，當作典範，並給你回饋，告訴你『你做得很好，可是有個小地方可以稍稍調整一下。』」

專家認同：學生參與越多學習過程的機會，他們在學校就表現越好。

本文譯自國際扶輪網站 [Teaching the Teachers](#)