



全球獎助金資助的基本教育與識字準則

這些綜合準則提供給扶輪的社員，以利他們申請扶輪基金會全球獎助金來支持基本教育與識字活動。您可以使用下方連結直接前往最感興趣的部分，但我們建議您在申請獎助金之前閱畢整份文件，以便全面瞭解準則內容。

[扶輪基金會在基本教育與識字上的目標是什麼？](#)

[我應該如何針對基本教育與識字執行社區調查？](#)

[我應該如何讓我的基本教育與識字專案具有持續性？](#)

[哪種類型的專案與活動符合全球獎助金的資格？](#)

- [幼兒教育](#)
- [師資培訓](#)
- [教導身心障礙學生](#)
- [圖書館](#)
- [語言訓練](#)
- [課後或補習計畫](#)
- [科技專案](#)

[哪種類型的專案與活動不符合全球獎助金的資格？](#)

[我應該如何監視與評估基本教育與識字的專案情形？](#)

[我應該如何支持攻讀基本教育與識字方面的獎學金受獎人？](#)

[我可以從哪裡獲得更多資訊？](#)

扶輪基金會在基本教育與識字上的目標是什麼？

扶輪支援改善所有兒童的教育及提高兒童和成人識字率的活動與訓練。我們讓社員透過下列方式幫助人們持續獲得基本教育與識字的機會：

- 支援能夠強化社區為所有人提供基本教育與識字能力的計畫
- 提高成人識字率
- 致力於減少男女之間的教育不平等
- 資助有志於從事基本教育與識字相關專業領域的人士，提供攻讀研究所層級的獎學金

我應該如何針對基本教育與識字執行社區調查？

社區調查可以找出最需要協助的社區，以及扶輪的社員可扮演什麼角色以締造改變。調查會指出社區的強項和弱點，幫助您與當地居民一起制定解決辦法。專案贊助者 (通常與合作組織一起) 需要在申請獎助金前執行社區調查。若已完成調查，請使用相關資料制定專案。**未執行社區調查的專案，基金會將不納入考量。**

請使用社區調查達到下列目標：

- 收集社區各領域的觀點，包括女性、年輕人和專業人士
- 讓社區人士提出他們認為最關鍵的需求
- 詢問社區參加者如何參加所提出的專案
- 與社區人士共同確立長期目標與預期的專案成果
- 在設計專案前收集基本資料，以便衡量結果

社區調查結果需整合至專案計畫。調查結果應說明：

- 專案如何解決社區提出的需求
- 長期目標或成果，以及達成目標或成果的方式 (例如透過訓練和公眾意識活動)
- 如何運用社區資源來執行專案活動
- 社區在獎助金專案結束後如何維持專案繼續進行

在針對基本教育與識字執行社區調查時，您必須：

- 邀請教師、學生、學校雇員、行政管理人士、家長和社區人士參與討論。有些社區領導人可能不願意讓不同族群的利益關係人參與對話，但您既然是專案贊助者，您有獨特的機會來聚集不同的重要意見。
- 幫助學校雇員和社區人士辨認並闡明他們所認為的教育需求與目標。

- 瞭解當地學校的目標，並向社區說明扶輪的社員如何能幫助他們達成目標。
- 瞭解是否有其他臨近學校或教育計畫也在解決類似的教育需求。他們是否使用建議的技術或新的教學方法？專案贊助者可以應用他們的專業知識和經驗嗎？
- 向社區說明不可將基金會的獎助金用於捐贈資材或設備。
- 設法培養教育者的技能和知識，或是制定提升教育成果的計畫。
- 盡可能讓國家或當地地方的教育官員參與。
- 評估教師需求時，請使用以下問題：
 - 您最喜歡您的工作的哪個方面？
 - 您對學生抱著什麼樣的目標？您的工作如何幫助他們達成這些目標？
 - 身為老師，您遭遇到哪些挑戰？什麼事阻礙您協助學生達成您提及的目標？
 - 如果您負責掌管整個國家的教育，為了改善教育您要做的第一件事是什麼？
 - 什麼樣的技能有助於您成為更好的教育者？
 - 為了繼續擔任教育者，您是否必須接受訓練或取得資格認證？
 - 您最近取得了什麼資格認證或參加了哪些培訓？您認為這個培訓和您的工作有關連性嗎？對提供培訓的方法有何感想？或者，您將如何把培訓的心得應用於教學上？
 - 優秀的老師的特質是什麼？優秀的教育工作者的特質是什麼？

我應該如何讓我的基本教育與識字專案具有持續性？

扶輪所謂的持續性是指針對社區需求提供長期解決辦法，因此在獎助金資金用完之後，當地居民必須能夠自行維持。這些解決辦法必須與社區相關，並且敏銳反映文化與環境因素。請仔細留意下列項目，確保專案擁有長期持續性。**未針對持續性制定明確辦法的專案，基金會將不納入考量。**

資源與科技

讓社區人士參與選擇技術或設備的過程，訓練他們自己操作、維修和修理。不僅當地菁英，更納入實際使用者或受益者，讓所有利益關係人參與專案實施的所有層面，包括選址、培訓和維修。盡可能從當地購買設備和新科技，並確保替換零件可隨時取得。

申請獎助金時，請進行以下事項：

- 說明要購買或捐贈的設備，以及訓練人員操作和維護設備的計畫。
- 如果不在當地購買設備，請說明原因，並提供在社區執行訓練、操作和維護的計畫，以及替換零件的取得管道。
- 說明保存設備或科技的物理環境、確定設備或科技的擁有者，並提供安全協議。

- 說明設備或科技對專案目標的必要性或相關性。
- 提供為了更新科技而需購買軟體的長期財務計畫。
- 說明如何使用該科技或設備以直接提升教育成果。若僅提供針對使用並維修設備的培訓，不足以獲得全球獎助金。

財務規劃

確保您的專案能從當地組織、社區或政府獲得持續資助，將專案整合至社區，支援其獲得長期成效。確認當地資金來源可用於支付長期營運費用、維護、培訓、更換設備或更新科技。適當補貼專案參與者的工作，確保他們能持續提供服務。

申請獎助金時，請進行以下事項：

- 說明社區、政府機構、非政府組織或私人單位為獲得未來資金而規劃的籌款活動。(扶輪基金會與社無法無限期提供支援。)
- 記錄相關政府部門或單位能提供給專案的支援(如有)，包括現時或經常費用、倡導、政策執行、培訓、教育、人員或資源分配所需的費用。
- 列出支援或可能支援專案的基金會或私部門合作夥伴，且所列對象會在全球獎助金用罄後繼續提供協助。
- 說明任何可能為專案提供持續收入的付費服務、保險或循環基金。
- 說明一項二到四年的計畫，解釋社區在全球獎助金用罄後補充資金的方式。
- 詳述學校或社區在必要時如何籌募額外資金。針對許多基本教育與識字的全球獎助金，扶輪的社員會與預算較受限的公立或政府經營的學校合作。除非學校和當地官員一開始即同意，否則專案不應向學校的預算提出額外的要求。

訓練和教育

訓練應充分利用當地的資源、人士、技能和專業知識，確保能為當地教育狀況帶來持續性的改變。訓練不應為單獨的課程或一次性活動，而應為專案受益者、服務提供者和技術人員提供訓練、教育和其他觸及社區的機會。

訓練過程應使用當地語言，並透過社區調查訂定主題。您必須清楚瞭解訓練對教育成果的影響。請與當地政府、私人 and 公共機構及其他組織合作，視需求請求專業知識。

申請獎助金時，請進行以下事項：

- 說明師資與雇員的培訓計畫。基本教育與識字專案通常包括新的師資訓練方法、提供提升學生參與度的訣竅、改善學生成績表現，以及指導有身心障礙的兒童。但如果想知道教師需要哪類的訓練，

最好的方法是與他們討論，並設計應對他們所面臨的挑戰得辦法。

- 概述課程、時間表和績效指標。
- 列出訓練師的資格條件。
- 確定訓練費用 (包括訓練師和師資教材的一切費用) 是否應納入專案預算中，或由外部來源支付。
- 提供計畫，說明社區會如何在專案結束後繼續執行教育活動或相關計畫。
- 說明會執行哪些持續性訓練，包括為在獎助金用罄後加入的雇員和老師提供培訓的計畫。

哪種類型的專案與活動符合全球獎助金的資格？

基金會認可下列活動屬於基本教育與識字的範圍之內：

- 可證明幼兒、小學和國中學生 (包括具有身體或發展障礙的學生) 的學業成績有所改善，且是因著重以下項目而達成的專案：
 - 教育者的教學技能
 - 學習教材 (課程)
 - 設施等學習環境
 - 課前與課後活動，以及補習計畫
- 證明成人識字率 (閱讀與寫作) 和算數技能有所提升的專案

全球獎助金通常資助下列類型的基本教育與識字專案，而對每種類型必須提供量化的成果。請特別注意各項資格條件，以及必須與申請表一併提交的資訊。

基金會將對每件專案進行個別評估。如果您的專案類型不在下列描述的範圍內，但與上面列出的成果有明顯的關係，請在規劃初期連絡您的區域獎助金專員、專門從事基本教育與識字的技術專家顧問、基本教育與識字扶輪行動團體或您的地區國際服務主委，請他們在規劃專案和申請獎助金時提供協助。

幼兒教育

幼兒教育中心通常是指提供給八歲以下兒童的托兒所、幼兒園和幼稚園。研究顯示，特別是在幼兒時期以母語接受教育的兒童，學習效果較佳，而且留在學的期間也較長，因此我們建議學校使用兒童的主要語言與他們相處。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：利用當地、州和國家的現有資料，收集您要執行專案的社區情況的資訊。與家庭、教

師、校方主管及當地官員對談，設計滿足特定社區需求的專案。就學準備計畫和教師學習幼兒教學方法的需求，是在此過程中經常出現的兩個主題。

- 證明專案涉及的任何設施，都是具備既定課程 (若適用，為政府課程) 的幼兒中心，並已在相關政府部門註冊登記 (如適用)。
- 適合教師的專業發展計畫。訓練應著重有效的教學方法、學習策略、專門的幼兒課堂管理策略、幼兒學習識字和認數的教學，以及社區調查後所確定的其他主題。
- 比較這些學生目前擁有的支援，與他們在專案執行後可得到的支援 (例如更好的設備、更多的資源、專門教學等)。
- 持續性計畫：專案贊助者應與利益關係人一同制定此計畫，指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續下去。可以的話，請附上負責維持專案之機構的書面確認。任何專案都不得依靠扶輪 (不論是透過基金會獎助金或社資助) 來支付持續運作的費用。扶輪積極建議為所有教師提供定期觀察和後續訓練，此費用應包括在學校或地區的預算之中。
- 監視及評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成，關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。

師資培訓

扶輪強力支持老師的專業發展。專業的教師幾乎可以將任何環境轉變為有吸引力、有趣又易於學習得環境。但是根據聯合國教科文組織，在擁有初等教育數據資料的國家中，有三分之一的國家，接受過符合國家標準的訓練的老師少於 75%。師資培訓計畫可讓任何基本教育與識字計畫的效益翻倍成長，因為教師在職業生涯中會接觸到眾多學生。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：訓練應著重有效的教學方法、學習策略、專門的幼兒課堂管理策略，以及社區調查後所確定的其他主題。在調查過程中，您也應該收集以下資訊：
 - 相關專業進修認證所需的訓練計畫或主題資訊 (由國家教育官員、非政府組織、教師訓練機構或大學提供)
 - 近期提供給教師的訓練資訊
- 培訓的詳細計畫和說明其中主題可包括：
 - 課堂管理
 - 課程規劃
 - 身心障礙學生教學指引
 - 支持與強化正向行為
 - 審核政府提供的課程
 - 有效的教學方法
 - 如何幫助女童參與課程，培養她們的領導技能

- 如何教導批判性思考技能
- 使用與評估識字技能
- 在使用多種語言 (或教學語言不是學生母語) 的班級裡上課
- 如何在課堂上使用科學、科技、工程及數學 (STEM) 課程
- 混合式學習或差異化學習 (結合數位學習及傳統的課堂授課方法)
- 互動式的學生參與或專案型學習 (以講課和硬背死記以外的方式和學生互動)
- 呼應文化的教學和創傷知情指導
- 比較目前的教學做法與意圖的教學改善
- 持續性計畫：專案贊助者應與利益關係人一同制定此計畫，指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續下去。可以的話，請附上負責維修專案之機構的書面確認。
- 監視及評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成，關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。

教導身心障礙學生

具有身體或發展障礙的學生可能需要不同的指導，而且往往需要特定設備以便接受教育，讓他們能夠發揮自己的潛力。請視需求在專案中納入替代教學方法及專門教材，盡可能滿足他們在身體、情感和認知上的具體需求。

支持這些學生的專案可能與其他基本教育與識字專案大相逕庭，或許會需要針對需求的策略或設備，以改善學生的學習情形和成績表現。此類型專案尤為複雜。基金會將對每件專案進行個別評估。請於專案規劃初期連絡區域獎助金專員或具備身心障礙學生計畫相關專業知識的技術專家顧問，在申請流程中為您提供協助。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：詳細說明已發現的學生需求、教師為滿足這些需求所接受的訓練、提供給這些學生家庭的支援、現有資源及所需資源。
- 說明學生的特定障礙 (自閉症、腦性麻痺、聽力喪失等)，以及專案計劃透過什麼方法來解決他們的需求。
- 概述確定這些需求並制定個人計畫或介入措施的過程。
- 提議設備清單，同時說明該設備適合學生的原因，以及設備如何支援學生的學習過程。說明將如何維修這些設備，以及雇員如何受訓使用之。
- 比較這些學生目前擁有的支援，與他們在專案執行後可得到的支援 (例如更好的設備、更多的資源、專門教學等)。
- 完善的培訓計畫。基金會瞭解培訓內容難以標準化，將根據提議的介入措施和專案所在學校的類型

而有所不同 (例如學校安排身心障礙兒童進入合適的班級, 或是專門接收這些學生的學校)。

- 如何支持學生的家人的計畫 (例如提供資訊或分享策略)。
- 持續性計畫：專案贊助者應與利益關係人一同制定此計畫, 指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續下去。可以的話, 請附上負責維持專案之機構的書面確認。無論是透過基金會獎助金或社資助, 專案都不得依靠扶輪來支付持續運作的費用。
- 監督與評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成, 關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。

圖書館

學校和社區圖書館往往是促進並提升識字率的重要資源, 但僅僅提供書籍而未安排受過訓練的雇員或正式計畫, 無法帶來所需的長期影響。請務必為圖書館安排專業人員或受過訓練的義工, 並在採購圖書時考量讀者的文化、語言和年齡。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：在當地社區收集與識字程度有關的資料。評估使用書籍的難易度, 並與當地學校、其他圖書館及圖書館雇員和使用者討論。瞭解哪些計畫可供實施, 以及人們要求哪種計畫。
- 記錄圖書館將由誰管理及其資格證明。如果圖書館未聘雇受過訓練的圖書館人員, 則您必須提供訓練, 培訓內容包括圖書館組織 (例如分類系統)、借書系統、追蹤還書情況, 以及在需要時修復和更換書籍的方法。
- 說明圖書館將根據社區需求而提供的計畫, 例如成人識字班、兒童/成人讀寫加強班, 或支援幼兒教育的相關計畫。另外也請描述針對學齡兒童的計畫如何與學校課程互相配合。
- 比較學生目前在達成預期學習成果時所獲得的支持, 以及專案達到預期改善後, 學生將會獲得的支持。
- 持續性計畫：專案贊助者應與關係人一同制定此計畫, 指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續。可以的話, 請附上維持計畫之機構的書面確認。任何專案都不得依靠扶輪 (不論是透過基金會獎助金或社資助) 來支付持續運作的費用。
- 監督與評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成, 關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。

語言訓練

無法讀寫國家的官方語言, 則難以學習、溝通或在社會上有傑出的表現。語言訓練能幫助有大量移民或難民的社區, 只要學校要求將這些語言課程列為國家教育部規定的部分課程, 即可在校內執行語言專案。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：收集當地和全國資料, 瞭解所用語言以及國內使用該語言的人口百分比。與政府機關、

大學、社區中心、圖書館及其他對語言需求有深入瞭解的機構合作。如果是為特定族群提供的計畫，獎助金贊助者必須與該族群的人士和為他們提供服務的人士接觸。

- 證明該語言是國家官方或商業/教育必備語言，或為國家部分規定課程的文件 (例如在德國的難民的德語課程，或在台灣的學生的英語課程)。若語言課程並非必備，但屬於學校課程的一部份，則亦可納入專案，但須特別註記。
- 如果在學校執行專案，則需制定計畫培訓教師教授該語言。
- 課程綱要。
- 持續性計畫：專案贊助者應與利益關係人一同制定此計畫，指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續下去。可以的話，請附上負責維持專案之機構的書面確認。無論是透過基金會獎助金或社資助，專案都不得依靠扶輪來支付持續運作的費用。
- 監督與評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成，關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。

課後或補習計畫

補習計畫能為學生的學業成就帶來極大影響，聘用有資格的教師時更是如此。獎助金資助專案的主要目標必須在於提升學業表現。

如果社區調查指出有補助學業計畫的需求，則也可安排相關活動。課後和補習計畫應開放給廣泛的學生參與，而不是僅供學業表現不佳的學生。這些計畫應與學生的在校課程相關，輔導老師或雇員也應掌握學生的額外學習需求。提供體育、音樂或其他課外活動的計畫可視為課後或補習計畫的補充部分，但不應是唯一或主要重點。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：內容應包括學生的學業成就基準，例如測驗成績或在校成績記錄。
- 證明該計畫為全新制定的證據，能加強或補充現有學校課程，且設計目的是以可衡量的方式提升學生表現。
- 詳盡的計畫設計，包括每日課程範例。
- 說明提供學術支援的雇員資格條件，或為雇員規劃訓練課程，使其得以有效提供補充教學。
- 參加者學業需求和表現的溝通計畫，對象包括學生就讀的學校、家長和計畫領導人。
- 持續性計畫：專案贊助者應與利益關係人一同制定此計畫，指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續下去。可以的話，請附上負責維持專案之機構的書面確認。無論是透過基金會獎助金或社資助，專案都不得依靠扶輪來支付持續運作的費用。
- 監督與評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成，關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。

科技專案

這類專案能提供合適的科技，幫助學校提升教學品質，縮短高低績效學校之間的落差。但**科技專案不能僅止於捐贈設備**。科技專案需注重教學方式的變換，除了提供電腦教室、互動式白板、媒體中心或其他科技為主的學習工具外，還要幫助教師結合科技和更專業的親身教學方法。

同時納入科技和師資培訓的計畫，能在課堂上創造出這種教學變換，幫助學生提升學業表現。最佳方法是採用混合式學習，也就是教師在教學並與學生互動時，使用適合學生年齡、年級或學科的科技。使用科技進行評估，或根據個別需求調整教學方法也是好方法。

符合獎助金資格的專案必須提供下列各項：

- 社區調查：內容應概述教師的科技知識以及如何使用科技協助教學，也應證明學校或設施擁有充足可靠的供電系統，且有能力支付一切額外的電力開支。
- 師資培訓課程，教導科技的使用方法，以及如何在課程中、備課時、教學過程或評量中使用科技。培訓內容應包括實作時間或課堂觀察，並由國家教育官員或合作組織進行。專案贊助者也可考慮制定更充實的培訓。任何由獎助金資助的培訓均應為全新制定，使教師有發展新技能的機會。
- 證明文件：證明為教師提供專業發展的訓練師具備相關的資格，能以講授結合科技與主要課程的方法。換言之，除非資訊科技專業人士或軟體開發者同時具備相關課堂課程和教學的資格，否則他們不適任。
- 持續性計畫：專案贊助者應與利益關係人一同制定此計畫，指出專案在獎助金資金用罄後如何繼續下去。可以的話，請附上負責維持專案之機構的書面確認。任何專案都不得依靠扶輪（不論是透過基金會獎助金或社資助）來支付持續運作的費用。針對科技專案，基金會特別要求以下項目：
 - 如果專案使用網際網路，應證明學校可在獎助金資金用罄後支付網際網路服務費用。資助計畫不應完全仰賴學生家庭的捐款，除非這些家庭有能力且自願貢獻。
 - 納入培訓和安全性準則的科技維護計畫，包括可防止病毒及下載不當內容的網路安全準則，並列出維護設備所需的後續支出。本項目不包括在師資培訓之內。
- 監視及評估計畫：這項特定計畫係用於追蹤、衡量並從專案中學習經驗。預期的成果必須在專案的時限內達成，關鍵績效指標則應說明執行和評估專案的方法。基金會對科技專案的期望如下：
 - 衡量師資培訓的成果，包括於專案前後進行評估，以顯示教師的學習狀況。
 - 持續監視及評估，瞭解科技和教學方法對學習成果的影響。
 - 執行課堂觀察，確定策略的使用狀況和效果，輔導教師並提供支援與後續培訓。

哪種類型的專案與活動不符合全球獎助金的資格？

扶輪基金會認為下列活動不在基本教育與識字焦點領域的範圍內，因此**沒有資格**申請全球獎助金：

- 僅購買基礎設施、車輛或裝備（例如課本、家具或電腦），而未納入為教師提供教學法培訓的專案
- 提供薪資、學費或學校用品，但不為社區或非扶輪組織提供延續做法的專案

- 僅購買課外活動、遊戲教材或遊樂場，而未納入為教師提供教學法的培訓、學業計畫或補習計畫的專案。若要讓專案符合資格，贊助者必須證明遊戲教材和計畫或訓練將如何支援學習和課堂教學。
- 著重學校供膳，或提供基礎設施及設備以實施學校供膳計畫的專案
- 社區、學校或教育體系在獎助金資金用罄後無法繼續維持的專案
- 僅有少數學生受益 (例如僅於獎助金實施期間提供的補習或課後計畫) 的專案
- 只提供科技設備，或只提供設備和基本電腦或數位知識培訓 (例如教授網際網路或特定程式的使用方法)，而未納入為教師提供教學法的專案

我應該如何監視與評估基本教育與識字的專案情形？

您的社區調查所包括得當地需求和能力的基本資料，是您衡量和評估專案的基礎。請制定清楚且可供衡量的目標，並決定收集資料的管道。衡量時，請只考慮能從專案活動中獲得立即效益的人。選擇至少一項標準措施，說明是否擁有該項標準的基本資料，以及如何透過標準比較結果。描述資料收集計畫，以及負責收集和彙編資訊的人。

基金會支援的基本教育與識字專案的整體目標為：

- 幼兒、小學和國中學生 (包括具有身體或發展障礙的學生) 學業成績有所改善
- 成人識字率 (閱讀與寫作) 和算數技能有所提升
- 減少男女之間的教育不平等的狀況

根據這些目標和您的具體專案類型收集資料，為專案實施和評估提供依據。請涵蓋以下的指標：

- 直接從專案獲益的學生 (兒童或成人) 人數，依性別和年齡別的名單 (但除去可供識別個別兒童的資訊)
- 接受訓練的教師人數 (或是擁有新技能的教師人數)
- 學生出席率
- 測驗或評估成績 (相同學生群組在專案之前和之後表現)
- 識字率或算數率
- 有關學科的知識

可以不同的方法收集資料：扶輪的社員、合作組織或學校、教育體系等其他利益關係人皆可收集資料。衡量基本教育與識字專案的一些常見方法包括：

- 評估教師對目標策略的理解和使用狀況
- 保存觀察記錄或運用教師對新策略實施的反饋意見
- 使用學校記錄

- 測驗或評量學生

您必須評估專案，才能瞭解執行狀況順利與否、是否需要任何變更、專案是否可供擴大或仿效等等。請與合作組織及其他關係人合作制定評估方法。

基本教育與識字專案的評估著重專案前後衡量結果的變化。針對部分專案，學習成果的變化無法於實施期間內測得。即使如此，我們仍必須追蹤後續、收集資料並執行評估，以便從專案有所學習，進而分享持續性方案和專案締造的影響。

我應該如何提供基本教育與識字方面的獎學金？

全球獎助金提供獎學金，供有志從事基本教育與識字方面的專業人士攻讀研究所。基金會將下列因素列為全球獎助金獎學金申請的考量範圍：

- 申請者以前在基本教育與識字領域的工作經驗
- 攻讀的課程是否與基本教育與識字有關 (例如教育、識字、課程改革、身心障礙學生教育或校務)
- 申請者的職業計畫及該計畫與基本教育與識字相關的程度

教育專業人士擁有各種不同的學位和豐富經驗，全球獎助金獎學金受獎人亦然。我們以獨立方式評估每位受獎人，計劃從事教育工作的受獎人通常需具備以下學位：

- 幼兒、初等或中等教育 (或在大學層級教授教育課程)
- 身心障礙學生教育
- 教育管理
- 課程改革
- 語言
- 圖書館學
- 教育政策
- 全球教育研究

通常可接受的學位包括：

- 非營利管理
- 政治學
- 政策研究

職業計畫是基金會判斷全球獎助金受獎人是否符合資格的重要依據。可能的未來職業包括在學校環境 (教學

或管理)、教育政策制定 (地方、國家或國際層級) 或課程改革單位任職，或是在教育管理領域與非政府組織或非營利組織合作。基本教育與識字的獎學金受獎人無需在當地工作以符合資格，在國家或國際層級從事教育領域的工作亦可接受。

我可以從哪裡獲得更多資訊？

[扶輪獎助金雇員](#) 能為獎助金申請人提供絕佳資源。扶輪的獎助金雇員，除了他們的專業知識和所受的教育之外，也會利用扶輪基金會在資助有效專案方面的長期經驗，確保您的全球獎助金專案獲得資助資格。

扶輪有其他多項[專案規劃資源](#)，可協助社員在規劃過程的各階段得到問題的解答。這些資源可以幫助您規劃成功的專案、尋求支援、宣傳專案活動及評估專案影響。

您也可以透過下列項目尋找資訊，幫助您規劃基本教育與識字的全球獎助金：

- [全球獎助金指南](#)
- [扶輪基金會全球獎助金的條款與條件](#)
- [焦點領域政策聲明](#)
- [達到持續性的六個步驟](#)
- [全球獎助金監視暨評估計畫補遺](#)
- [全球獎助金生命週期](#)
- [基本教育與識字專案策略](#)